

## Cuarto Módulo: **MODULO AVANZADO I**

Duración: 17 semanas (51 horas de clase)

### Sumilla

Durante este módulo los alumnos:

- Identifican las resistencias y dificultades comunes que se presentan durante el proceso terapéutico, reconociendo los signos y tipos de resistencia, los recursos o estrategias para abordarlas y las recomendaciones al respecto.
- Conocen el enfoque de la Terapia Cognitiva Conductual y TREC en lo que respecta a la evaluación e intervención con niños, adolescentes y sus padres. Los alumnos podrán tener una guía de pasos e inclusión de las consideraciones y particularidades para intervenir con esta población.
- Aprenden los conceptos básicos respecto a las drogas y sus efectos, el modelo cognitivo y TREC para las adicciones, los criterios para la evaluación y tratamiento de las conductas adictivas, conociendo los aspectos fundamentales a ser considerados y los recursos o técnicas específicas para su tratamiento.
- Descubren la clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria, la conceptualización de estos, las particularidades y consideraciones en la evaluación desde el modelo TREC y TCC, los objetivos planteados para el tratamiento y las principales técnicas y recursos de intervención que se utilizan en estos casos con comprobada eficacia.
- Comprenden la forma de entender los problemas de pareja bajo el modelo TREC y Cognitivo Conductual, los aspectos fundamentales en la evaluación de los problemas de pareja, la identificación de las áreas y tipo de problemáticas, el manejo de las sesiones conjuntas o separadas, el planteamiento de objetivos, así como las técnicas efectivas para el logro de las metas u objetivos terapéuticos planteados.
- Logran a través de la práctica supervisada una mayor destreza en la identificación de las creencias irracionales, su debate y reformulación, así como la correcta aplicación de las diferentes técnicas aprendidas hasta el momento.

Como es usual en cada módulo, se exponen casos y videos de demostración de los temas presentados durante el módulo, para su análisis y discusión. Se busca conseguir un mayor dominio de la práctica, por lo que aumentan los ejercicios de discusión y hay una mayor exigencia en las clases de práctica supervisada en lo que respecta al debate convincente de las ideas irracionales a través de las distintas estrategias, estilos y recursos, y el uso adecuado y oportuno de las diferentes técnicas y recursos de la TREC.

